

CONVOCATORIA

VII Seminario Nacional de Investigación Educativa

Causas y desafíos de la segregación educativa: implicancias para la calidad, la equidad y la construcción de ciudadanía

Del Martes 18 al viernes 21 de mayo 2021 en formato virtual

La Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP) es una asociación sin fines de lucro cuya misión es estimular la producción sistemática de evidencias y teorías que contribuyan al desarrollo del conocimiento en educación y aporten al debate y formulación de las políticas educativas y sociales en el Perú. La SIEP, fundada en el año 2009, reúne aproximadamente 100 reconocidos investigadores del sector educación en el país y es una de las asociaciones fundadoras de la *World Education Research Association – WERA*.

La SIEP lleva a cabo seminarios nacionales de investigación educativa cada dos años, los que se desarrollan con la cooperación de instituciones educativas públicas y privadas de reconocido prestigio a nivel nacional. Los seminarios son espacios académicos para la discusión y difusión de investigaciones que, desde diversas aproximaciones disciplinarias y perspectivas metodológicas, tienen como foco de atención a los fenómenos educativos. Los seminarios son también escenarios propicios para el intercambio profesional, el establecimiento de alianzas y para seguir el avance del conocimiento nacional e internacional en materia educativa¹.

1. VII Seminario Nacional - Causas y desafíos de la segregación educativa: implicancias para la calidad, la equidad y la construcción de ciudadanía

El VII Seminario Nacional de la SIEP se lleva a cabo en medio de un contexto extraordinario. La crisis generada por la pandemia del Covid-19 no solo ha tenido un profundo impacto en la salud y en la vida de las personas, sino también en la economía nacional y en las trayectorias educativas de nuestros niños, niñas y adolescentes, quienes, junto con sus docentes y demás profesionales del sistema educativo, han tenido que migrar hacia una nueva modalidad educativa, la remota, con los enormes retos que esto supone en un país con profundas desigualdades y con una enorme brecha digital. En vista de las medidas de aislamiento social y de la necesidad de preservar la salud de las personas, el VII Seminario Nacional se llevará a cabo también en una modalidad 100% virtual.

¹ Hasta la fecha, la SIEP ha organizado 6 seminarios Nacionales de Investigación en Arequipa (2008), Trujillo (2010), Lima (2012), Arequipa (2014), Ayacucho (2016) y Cusco (2018), los cuales han contado con conferencias magistrales a cargo de ponentes nacionales e internacionales, simposios y talleres metodológicos. A lo largo de este tiempo el número de ponentes y participantes se ha ido incrementando, hasta llegar a 132 ponentes en 42 mesas, y 210 asistentes registrados en la última edición del Seminario.

La pandemia ha implicado que la realización del VII Seminario – originalmente planeado para el 2020 – coincida con la conmemoración del Bicentenario de la independencia del Perú, una fecha que invita a la reflexión y a considerar los avances y limitaciones del modelo de ciudadanía establecido en el país, así como la manera en que la educación, a través de la pedagogía implícita y explícita en las aulas y en los patrones de organización del sistema educativo, influye sobre la formación ciudadana.

En este contexto el VII Seminario Nacional de la SIEP busca colocar en el debate el tema de la segregación educativa y sus implicancias para el desarrollo de una ciudadanía democrática e inclusiva. El Seminario busca también contribuir a la discusión de estos temas a la luz del impacto que la pandemia del Covid-19 está teniendo sobre las dinámicas de segregación educativa en el país.

En décadas recientes el Perú ha logrado importantes mejoras tanto en la expansión del acceso como en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica. Como en otros países de la región, en el Perú el acceso a la educación primaria es hoy casi universal, y en las últimas dos décadas se ha avanzado enormemente en la ampliación del acceso a la educación inicial y secundaria (Guadalupe Mendizábal, León, Rodríguez, & Vargas, 2017).

La mirada comparada con otros países de la región muestra que el Perú es el país que más ha crecido en cobertura entre el 2001 y el 2016 y ha mejorado mucho las tasas de culminación de la secundaria (Rivas, 2015). Por otro lado, evaluaciones regionales como las del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), muestran que luego de varios años de mejora, el Perú se encuentra hoy en la media regional de rendimiento.

Aunque existen aún enormes desafíos en el establecimiento de una política coherente y sostenible de desarrollo profesional docente, el país ha avanzado también en establecer una carrera docente basada en el mérito; y aunque el financiamiento educativo es aún bajo con respecto al promedio regional y de la OCDE, el gasto por alumno se ha incrementado notablemente en las últimas décadas (Guadalupe Mendizábal, Twanama, & Castro, 2018).

Todas estas mejoras sugieren que si bien hay todavía un largo trecho por recorrer para alcanzar una educación que garantice aprendizajes y que cree igualdad de oportunidades, el país parece estar encaminado por una buena senda.

En este contexto, llama la atención la evidencia proveniente de estudios recientes según la cual el Perú es uno de los países con los mayores niveles de segregación educativa de la región. La segregación no es solo evidente entre la educación rural y urbana, sino que durante los últimos quince años la brecha de rendimiento entre estudiantes ricos y pobres se ha profundizado (Benavides, León, & Etesse, 2014; Rivas, 2015). Durante este periodo, la composición social de las escuelas se ha vuelto más homogénea, mientras que las escuelas orientadas a diferentes sectores socioeconómicos se han vuelto más diferentes entre sí. Los patrones de polarización urbana, el crecimiento del mercado de la educación privada y sobre todo la instalación de una lógica extendida de libre elección de escuelas por parte de las familias son algunos de los factores que podrían explicar estas tendencias (Balarin & Escudero, 2019).

La segregación educativa no es solo un fenómeno característico de la educación básica, sino que se extiende también al mundo de la educación superior, donde la diversificación de la oferta de servicios se asocia también con las notorias diferencias en la calidad y marca de manera profunda las trayectorias de los egresados (Benavides, León, Haag, & Cueva, 2015).

La evidencia sugiere, además, que los efectos de la pandemia por el Covid-19 tenderán a profundizar aun más las desigualdades y la segregación. Existe un número importante de niños, niñas y adolescentes en el país, en especial los de condiciones socioeconómicas más bajas, ubicados en barrios urbanos marginales o en zonas rurales remotas, que se están viendo empujados a abandonar sus estudios en el contexto de la pandemia. Las razones del abandono escolar en esta coyuntura son múltiples, e incluyen, entre otros factores, la falta de acceso a medios digitales, radiales o televisivos, el aumento de la violencia en los hogares, la necesidad de trabajar y el limitado seguimiento que muchas familias de escasos recursos pueden hacer a la educación de sus hijos.

La literatura académica es contundente en mostrar que aprender en contextos segregados tiene impactos fuertes, pero diferenciados, sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes (Thrupp, Lauder, & Robinson, 2002). Mientras que los estudiantes provenientes de familias de nivel socio-económico bajo se ven afectados negativamente por estar ubicados en escuelas que concentran a estudiantes de características similares, aquéllos de familias de mayor nivel socio-económico se benefician (Benito, Alegre, & González-Balletbò, 2014). Los efectos negativos de la segregación sobre los aprendizajes, entonces, son particularmente marcados para la población más vulnerable.

Más allá de esto, sin embargo, la segregación plantea retos importantes para la función que la educación, las escuelas y los centros de formación superior pueden y deben cumplir para la provisión de oportunidades en igualdad, así como para la cohesión social y la formación de una ciudadanía democrática. La escuela se ha convertido en un espacio de encuentro solo entre similares, lo que limita profundamente sus posibilidades de promover la convivencia entre diferentes.

Para entender mejor esta problemática proponemos las siguientes preguntas para mantener un diálogo sobre las perspectivas y desafíos que plantea la segregación educativa para el logro de una educación que garantice aprendizajes y que cree igualdad de oportunidades, así como para el rol que la educación cumple en la formación ciudadana: *¿Cuáles son las principales manifestaciones de la segregación educativa en el país? ¿Cuáles son sus causas? ¿Qué implicancias tienen estas distintas formas de segregación para el logro de la calidad y equidad educativa? ¿Cómo impacta la segregación en la construcción de ciudadanía y en el logro de la cohesión social? ¿Cuál está siendo el impacto de la pandemia por el Covid-19 en las dinámicas y patrones de segregación educativa?*

El VII Seminario Nacional de la SIEP convoca ponencias que aborden la problemática educativa en las siguientes áreas temáticas, cada una de las cuales se describe en el Anexo 1:

Área temática	Coordinador/a
---------------	---------------

Segregación y Educación	Juan León
Desafíos del enfoque de Género en la educación	Fanni Muñoz
Educación de la primera infancia	Gabriela Guerrero
Educación Secundaria y Adolescencia	Maria Angélica Pease
Educación superior (ESP)	Luis Sime
Educación Rural y Educación Bilingüe Intercultural	Carmen Montero y Francesca Uccelli
Aprendizaje y currículo	Carolina de Belaúnde
La Cuestión Docente	Pilar Sanz
Gestión Educativa y Descentralización	Patricia Salas

2. Actividades centrales del VII Seminario Nacional

El Seminario Nacional se compone de una serie de actividades entre las cuales están las conferencias magistrales, las mesas y los simposios organizados alrededor de los temas antes mencionados. Durante el Seminario se espera realizar también una serie de actividades complementarias como presentaciones de libros y otros espacios que fomenten el debate académico en el campo de la educación.

a. Conferencias magistrales

El VII Seminario Nacional contará con una charla magistral internacional a cargo de el **Dr. Cristian Bellei**, sociólogo especializado en temas educativos y Profesor Asociado del Departamento de Sociología de la Universidad de Chile.

Durante el seminario tendremos también dos charlas magistrales con ponentes nacionales, una a cargo de la **Dra. Patricia Ames**, anterior presidenta de la SIEP, Investigadora Principal del Instituto de Estudios Peruanos y Profesora Asociada de la Pontificia Universidad Católica del Perú; y otra a cargo de nuestra asociada la **Mg. Liliana Miranda**, ex Viceministra de Gestión Pedagógica y actual Investigadora Adjunta del Grupo de Análisis para el Desarrollo.

b. Ponencias, mesas y simposios

Existen tres formas de participar en el seminario: con una ponencia individual, con una mesa temática o con un simposio

- **Ponencias individuales:** que podrán ser de dos tipos:

- 1) Ponencias basadas en estudios empíricos, en cuyo caso las propuestas deberán incluir: el nombre del participante, el título de la ponencia, el marco teórico, los objetivos y/o preguntas de la investigación, la metodología empleada, y los hallazgos principales o preliminares del estudio.
- 2) Ponencias enfocadas en reflexiones de orden conceptual, por ejemplo, nuevas teorías o abordajes conceptuales en torno a distintos temas; y discusiones de orden metodológico, por ejemplo, nuevas técnicas etnográficas o estadísticas, temas vinculados a la ética de la investigación y demás.
 En estos casos las propuestas deberán incluir el nombre del participante, el título y objetivo de la ponencia y un resumen del debate conceptual o metodológico planteado.

- **Mesas Temáticas:** Un grupo de investigadores puede organizar y enviar una propuesta de mesa. Las mesas deberán incluir 3 ponencias articuladas en torno al mismo tema, así como una la designación de 1 coordinador o coordinadora. Para cada ponencia incluida debe enviarse un resumen con el mismo contenido al ya referido para ponencias individuales; y un texto de presentación de la mesa (250 palabras). La aceptación de las mesas supone que todas las ponencias propuestas para la mesa sean evaluadas favorablemente.
- **Simposio Temático:** Un grupo de investigadores puede organizar y enviar como propuesta un simposio. Todo simposio debe contemplar 2 mesas articuladas en función al mismo tema, y debe contar con 1 coordinador o coordinadora así como 1 comentarista por mesa². Para cada ponencia debe enviarse un resumen con el mismo contenido al ya referido para ponencias individuales; y un texto de presentación del simposio (250 palabras) que integre de un modo coherente las presentaciones incluidas. La aceptación de simposios supone que todas las ponencias propuestas sean evaluadas favorablemente.

Las propuestas de ponencias, mesas y simposios deberán ser elaboradas utilizando la ficha que podrán descargar [aquí](#) o visitando nuestra página web www.siep.org.pe. Las propuestas deberán ser enviadas a más tardar el Miércoles 20 de enero del 2021 al correo electrónico seminario@siep.org.pe indicando el área temática con la cual se vinculan.

a. Talleres metodológicos

Taller metodológico	Investigador/a a cargo
1. Introducción a la medición en psicología y educación	Santiago Cueto
2. Metodología cualitativa para el recojo de información sobre experiencias educativas de niños y niñas	Vanessa Rojas
3. Aproximándonos a una formación integral: Evaluación de las Habilidades Socio Emocionales en la Escuela	María Teresa Estefanía
4. Evaluaciones de impacto de programas educativos	Alan Sánchez
5. Los criterios y estrategias de calidad metodológica	Carmen Díaz Bazo

² El coordinador o la coordinadora puede ser también comentarista de alguna de las mesas.

en la investigación cualitativa	
6. Análisis de los datos biográficos en educación	Robin Cavagnoud

3. Cronograma del VII Seminario Nacional

Las fechas a tomar en consideración para este seminario son:

Actividad/tarea	Fecha/plazo
Convocatoria general	Martes 1 de diciembre 2020
Cierre de recepción de propuestas	Miércoles 20 de enero 2021
Anuncio de aceptados	Lunes 15 de marzo 2021
Inicio de inscripciones (online) al seminario y talleres metodológicos	Martes 20 de marzo
Anuncio del programa del VII Seminario Nacional	Jueves 15 de abril 2021
Cierre de inscripciones	Viernes 7 de mayo
VII Seminario Nacional	Martes 18 al viernes 21 de mayo 2021

4. Inscripciones y costos de participación

Las inscripciones al Seminario se realizarán en línea a partir del 20 de marzo de 2021 – la información sobre los procedimientos de inscripción será difundida de manera oportuna en los próximos meses.

Llevar a cabo un seminario virtual de una forma adecuada, por sorprendente que parezca, no implica una reducción mayor de los costos de producción. Sin embargo, desde la SIEP somos concientes de la difícil situación económica por la que atraviesa el país en el contexto de la pandemia por el COVID-19 y hemos buscado definir costos solidarios, que permitan el acceso a la mayor cantidad de personas interesadas en la investigación y el debate sobre temas educativos.

Al ser la SIEP una institución que funciona, gracias a los aportes monetarios y no monetarios de nuestros asociados, así como a los aportes de importantes socios como UNICEF o el Proyecto FORGE, hemos incluido la posibilidad de que los participantes del Seminario y aquellas personas que deseen apoyar a la SIEP puedan realizar donaciones voluntarias orientadas a garantizar la sostenibilidad de nuestra organización y la realización de esta y otras actividades en el futuro. La SIEP, al ser una institución calificada como perceptora de donaciones, emitirá certificados de donación oficiales que podrán ser descontados del pago de impuestos por parte de personas naturales y jurídicas.

Los costos de participación son:

Cuota general	S/. 50
Estudiantes y personas con dificultades para pagar la cuota general	S/. 13 (en honor a los 13 años de funcionamiento de la SIEP)
Asistente a talleres	S/ 50 (por taller)
Donaciones voluntarias	S/ 100 a más

Anexo 1: Sumillas de las áreas temáticas

Segregación y Educación

Coordinador: Juan León, GRADE.

En los últimos años diferentes estudios dan cuenta que el sistema educativo peruano se encuentra segregado socioeconómicamente (Benavides et al, 2014; Cueto et al, 2016; Balarin y Escudero, 2018), e incluso este fenómeno se ha ido agudizando en el tiempo, aspecto que hace al sistema educativo peruano uno de los más desiguales de la región. El principal problema de la segregación educativa es que limita las interacciones entre estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos, etnias, grupos religiosos, género, entre otras características; impidiendo que la escuela se convierta en un espacio de socialización que represente nuestra sociedad y permita valorar nuestra diversidad sociocultural. Por otro lado, la segregación socioeconómica incide en la desigualdad educativa dado que son los más vulnerables quienes tendrían una educación de menor calidad, motivo por el rol del estado de asegurar una educación pública de calidad cobra más trascendencia. ¿Qué tan segregadas están las escuelas a nivel regional o nacional? ¿Qué estrategias o programas se vienen implementando para reducir la segregación educativa? ¿Qué consecuencias tiene la segregación educativa en las actitudes hacia la diversidad cultural y social en los estudiantes? ¿Qué efecto tiene la segregación socioeconómica en la calidad educativa? ¿Existen diferencias en la segregación educativa por tipo de gestión?

Considerando la segregación desde múltiples aristas (ingresos, etnicidad, estilos de aprendizaje, discapacidad, entre otros), interesan estudios de investigación que aborden estas preguntas tanto a nivel macro (por ejemplo en las políticas y programas nacionales), como a nivel micro, (en las trayectorias particulares de sujetos y colectivos diversos).

Desafíos del enfoque de Género en la educación

Coordinadora: Fanni Muñoz, PUCP.

Esta mesa propone reflexionar, debatir y producir conocimiento sobre los desafíos de la incorporación del enfoque de género en la educación, en un contexto promisorio en el que se cuenta con una Política Nacional de Igualdad de Género (DSN|008-2019-MIMP) que crea condiciones favorables para la aplicación del enfoque. El proceso de incorporar el enfoque de género en educación ha sido y es un proceso gradual y complejo, en el marco de tensiones y negociaciones. Si bien hay avances significativos en términos de acceso y conclusión escolar; aún se mantienen brechas en el nivel secundario, especialmente en población que habita en zona rural y afectada por la pobreza. Y, en los últimos años, la problemática de violencia de género en las escuelas se ha visibilizado. Algunos de los desafíos que se han identificado y que esperamos que se discutan se encuentran: i) la transversalización del enfoque de género en el currículo y su aplicación en las aulas, así como en la en la formación docente inicial y continua, ii) la reproducción de modelos de feminidad y masculinidad tradicionales en los procesos educativos y en materiales educativos; iii) violencia de género en las escuelas y la comprensión de género entre otros actores de la comunidad educativa

Educación de la primera infancia

Coordinadora: Gabriela Guerrero, GRADE.

Las condiciones del desarrollo de la primera infancia tienen un efecto sobre las habilidades básicas de los niños y niñas, y generan diferencias en sus trayectorias de vida y en sus niveles de preparación para afrontar las demandas escolares futuras.

Lamentablemente, no todos los niños y niñas crecen en entornos adecuados y estimulantes que les permitan alcanzar su máximo potencial de desarrollo durante la infancia. Así, cuando los niños ingresan a la educación primaria, ya son evidentes las brechas en cuanto al nivel de desarrollo entre niños y niñas de bajo nivel socio-económico y sus pares de mejor nivel socio-económico.

En ese contexto, los programas educativos dirigidos a la primera infancia son cruciales, entre otras cosas, porque tienen un efecto preventivo y compensador de esas diferencias tempranas frecuentemente relacionadas al nivel socio-económico del hogar y las oportunidades educativas que brindan los padres.

En este seminario, se propone profundizar la discusión sobre los avances y desafíos respecto a la calidad de los servicios educativos para la primera infancia. Algunas preguntas motivadoras en esta línea serían:

- ¿Qué brechas se mantienen en el acceso a servicios de atención y educación de la primera infancia en el país y cómo podemos superarlas?
- ¿Podemos seguir apoyándonos en programas educativos no formales para ampliar la cobertura en educación inicial?
- ¿Cuáles son los avances y desafíos en el establecimiento de estándares de calidad estructural y de procesos en la educación inicial?
- ¿Qué características deben tener los sistemas de seguimiento y evaluación del cumplimiento de esos estándares?
- ¿Cuál es la efectividad de los servicios o programas educativos dirigidos a la primera infancia en el país?

Educación Secundaria y Adolescencia

Coordinadora: María Angélica Pease, PUCP.

La vivencia de la adolescencia en el Perú continúa viéndose afectada por una serie de factores que ponen en riesgo su pleno desarrollo. Las violencias tanto en el hogar como en la escuela, la persistencia del embarazo adolescente, los bajos logros en términos de aprendizajes, las brechas y desigualdades en el acceso y permanencia en el sistema educativo, los vacíos en su formación en términos de sexualidad y género, el escaso soporte en la familia y la escuela para ayudarlos a consolidar un proyecto de vida, entre otros, complejizan el que las y los adolescentes puedan alcanzar todo su potencial, en una etapa en la que ocurren cambios significativos en un corto período de tiempo los cuales requieren aprender a ser gestionados.

En ese contexto, la escuela debería ser el lugar ideal para acompañar, potenciar y facilitar el desarrollo de las y los adolescentes. Sin embargo, la persistencia de una cultura escolar jerárquica, formalista y docente centrada; el desconocimiento respecto a las maneras de

aprender de las y los adolescentes, la poco investigada e identificada diversidad de maneras de vivir la adolescencia en nuestro país, conllevan a que la secundaria termine no teniendo del todo clara su identidad y su rol y la manera de acompañar la vivencia de la adolescencia.

En ésta área temática convocamos estudios orientados a la investigación de las tensiones y retos, buenas prácticas y problemáticas que emergen en la relación entre las diversas vivencias de la adolescencia y la secundaria.

Educación superior (ESP)

Coordinador: Luis Sime, PUCP

La educación superior en el Perú es uno de los temas controversiales de la política educativa y generador de expectativas por su impacto en otros campos de la sociedad peruana. La aprobación de la ley universitaria y de institutos superiores, las políticas de licenciamiento de la Sunedu y de acreditación del Sineace, los apoyos del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior (PROCALIDAD), así como, la actividad del Minedu, son parte de una etapa diferente en las políticas hacia la educación superior que han animado un debate público sobre ese proceso complejo de reformas. Asimismo, el sistema de educación superior presenta características problemáticas en su acceso, permanencia, graduación e impactos que deben ser más estudiados con aportes multidisciplinarios. En esta línea, se reciben informes de investigación y revisiones sistemáticas, así como, análisis sobre los primeros pasos de la reforma y planteamientos para mejorar su implementación.

Educación Rural y Educación Bilingüe Intercultural

Coordinadoras: Carmen Montero & Francesca Uccelli, IEP

La educación rural y la educación bilingüe intercultural (EIB) están en el Perú históricamente vinculadas; aunque, en estricto, no representen el mismo universo se dirigen a poblaciones que compartieron una larga experiencia de desatención y discriminación. Mientras la educación rural hace referencia al servicio educativo que se desarrolla en ámbitos rurales y debe por tanto atender a la población que vive en centros poblados pequeños, heterogéneos y dispersos, la EIB se refiere más bien a una educación cultural y lingüísticamente pertinente orientada a atender a poblaciones indígenas u originarias. El punto de encuentro entre ambos tipos de educación es que la población indígena ha estado tradicionalmente asentada en ámbitos rurales, pero está también muy presente en la conformación de los centros urbanos. Por otro lado, diversos procesos demográficos, sociales, económicos y políticos han ido cambiando el peso y rostro de “lo rural” y por consiguiente de “lo urbano”. Actualmente lo rural y urbano se reconocen como escenarios mucho más fluidos, de intercambio e interdependencia.

A lo largo de los años se registraron importantes avances en la expansión del servicio educativo y en el acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes del campo. Sin embargo, los principales problemas de equidad, pertinencia y calidad se mantienen, los cambios son lentos pues carecen de respaldo político y los logros de aprendizaje son muy

limitados. El contexto de la pandemia por el covid-19 ha hecho más evidente las grandes y antiguas brechas de nuestro fragmentado y desigual sistema educativo, donde la población rural e indígena es la más afectada.

Por todo ello, resulta de vital importancia continuar contribuyendo desde la investigación a visibilizar esta problemática, recogiendo la diversidad de situaciones para dar a conocer los desafíos aún pendientes de la Educación Rural y de la Educación Bilingüe Intercultural y dar seguimiento a las políticas específicas que en los últimos años se han promulgado para atenderlas

Aprendizaje y Currículo

Coordinadora: Carolina de Belaúnde (IEP)

Bajo la premisa de que el cambio curricular constituye una de las principales estrategias para mejorar los aprendizajes escolares, las estructuras curriculares de los países de la región, incluido el Perú, han pasado por cambios significativos y recurrentes desde la década de los noventa. Así, se busca que el currículo sea una herramienta pedagógica de utilidad en las escuelas, que constituya un elemento orientador de la política educativa, y que articule diversos componentes del sistema, como los recursos y materiales, la formación docente y la evaluación de aprendizajes, entre otros.

Los estudios disponibles al respecto nos muestran que los cambios curriculares han generado importantes avances y aprendizajes para el sector educativo, pero también dificultades que perduran a lo largo de los años. Un aspecto que requiere ser discutido con urgencia es la implementación del currículo en las aulas y las posibilidades articuladoras de este para convertirse en un eje central del sistema a partir del cual se desarrollan aprendizajes fundados en interacciones de calidad y contenidos relevantes tratados a profundidad. Asimismo, la sostenibilidad de una política curricular y los retos de su implementación en diferentes contextos educativos deberían ocupar un lugar más relevante en la discusión dentro del sector.

Siguiendo esta línea, y con el fin de generar evidencias que aporten a la política curricular en el país, convocamos a presentar investigaciones sobre los procesos de elaboración, revisión, implementación y diversificación del currículo en diferentes contextos educativos y culturales; la relación del currículo y la evaluación de aprendizajes en el aula; su vinculación con los materiales educativos; y su presencia en las acciones de formación de docentes.

La Cuestión Docente

Coordinadora: Pilar Sanz Gutiérrez, asesora de la Dirección General de Desarrollo Docente, Ministerio de Educación.

La labor docente es uno de los pilares de las políticas de estado para mejorar la calidad educativa ¿lo está siendo también para enfrentar las desigualdades del sistema educativo? En los últimos años, se vienen implementando un conjunto de políticas destinadas al desarrollo profesional de los docentes de educación básica. Los estándares de buena docencia vienen siendo guías para la implementación de políticas de formación y evaluación docente; la formación en servicio ha experimentado cambios importantes reorientando sus estrategias de formación al desarrollo de competencias profesionales, con enfoques de aprendizaje situado en la escuela, diferenciadas según las características del servicio, y con

miras a un trabajo colegiado; se han iniciado procesos largamente esperados de mejora continua a las instituciones formadoras de docentes y a la formación inicial. Asimismo se ha introducido el mérito profesional como criterio central para el acceso, la permanencia y el avance en la carrera pública. Las políticas de revalorización muestran avances a través de acciones dirigidas al bienestar de la profesión, a la mejora de las condiciones laborales, y al reconocimiento a la innovación y buenas prácticas.

En el marco del seminario resulta necesario analizar estos avances y desafíos desde la perspectiva de la segregación educativa, más aún en el contexto de la pandemia por covid-19 donde las brechas se han hecho más evidentes. Algunas preguntas que surgen en esta línea serían ¿La docencia está preparada para enfrentar las desigualdades y la segregación, o tiende más bien a reproducirlas? ¿Los docentes cuentan con modelos y estrategias pedagógicas para enfrentar las consecuencias educativas que genera la segregación escolar? ¿Qué medidas y programas relacionados a la carrera y la formación docente vienen contribuyendo a la superación de desigualdades? ¿Cómo la brecha digital docente incide en la prevalencia de desigualdades? ¿Cómo es la movilidad en el mercado laboral docente y cómo se relaciona con las desigualdades del sistema educativo?

Se convoca a la presentación de estudios e investigaciones orientadas a analizar temas de identidad docente, desarrollo profesional y actitudes hacia la profesión, carrera magisterial, formación docente, bienestar del ejercicio profesional, mercado laboral docente, que permitan una mejor comprensión de las causas y desafíos de la segregación educativa.

Gestión Educativa y Descentralización

Coordinadora: Patricia Salas, Universidad Nacional de San Agustín

La descentralización del Sistema educativo es una larga aspiración y un gran desafío. Desde las diversas iniciativas de descentralización, se han sucedido marchas y contramarchas que ponen en evidencia la complejidad del proceso; provocando muchas dudas, debates e investigaciones

Hoy, algunos de los viejos problemas siguen vigentes; tenemos, por ejemplo, el déficit de capacidades en las instancias subnacionales, la carencia de recursos disponibles, la débil e inestable voluntad política, la poca disposición del nivel central por ceder competencias y recursos o trabajar seriamente en generar capacidades y articulaciones.

Otros aparecieron en la implementación: las dificultades para construir un mapa de competencias útil, una arquitectura institucional y normativa llena de rigideces, superposiciones y vacíos o las dificultades del nivel central para configurar la función rectora y renunciar a la gestión propiamente dicha. Por otro lado, también emergieron nuevos instrumentos de política como semáforo Escuela, los Programas Nacionales, presupuestos por resultados y convenios de gestión.

Otro campo de desafíos, lo encontramos en el contexto, como por ejemplo, la profundización de la desigualdad y la segmentación de la sociedad y el sistema escolar, la agudización de la violencia en el espacio escolar, conflictos sociales que interrumpen el calendario escolar, la descarnada develación de la corrupción, la arremetida de fuerzas conservadoras en contra del currículo o los textos escolares, las presiones desde intereses particulares en torno a la oferta privada en la educación básica y superior.

La pandemia, en este año y las respuestas del sistema, los docentes, las familias y los estudiantes han conmovido nuestra educación y nuestras vidas, han puesto en evidencia la

gravedad del contexto arriba descrito y se prevé serios impactos en los resultados educativos tanto en términos de equidad como de calidad. En el proceso nos vimos obligados a educar sin presencialidad, usando todos los medios posibles, situación en la que se ha desplegado una gran cantidad de iniciativas pedagógicas y de gestión, las mismas abren muchas interrogantes que requieren respuestas para enfrentar la etapa de la educación peruana.

Estos son algunos de los elementos de la gestión educativa y la descentralización que necesitamos comprender mejor, tanto para validarlos, como para tener evidencias que den sustento a estrategias y políticas más efectivas para garantizar el derecho a la educación.

Anexo 2. Sumilla de los Talleres Metodológicos

Los talleres metodológicos tendrán una duración de dos horas y los participantes recibirán un certificado oficial de participación.

1. Introducción a la medición en psicología y educación

Dirigido por: Santiago Cueto, GRADE.

Objetivo: El objetivo del taller es familiarizar a los participantes con algunas de las principales características que los instrumentos usados para medir diversos constructos en psicología y educación deberían presentar para ser considerados confiables y válidos. Adicionalmente, se discutirán algunos ejemplos de instrumentos utilizados para medir rendimiento escolar en diversas áreas del currículo y desarrollo socioemocional.

2. Metodología cualitativa y consideraciones éticas en la investigación educativa con niños, niñas y adolescentes.

Dirigido por: Vanessa Rojas Arangoitia, GRADE.

El taller tendrá como objetivo presentar elementos básicos de investigación cualitativa aplicada a temas de niñez, con un enfoque particular en el estudio de experiencias educativas. Así mismo, se reflexionará sobre la relevancia de contar con lineamientos éticos en la investigación con NNA, que lejos de constreñir las acciones del investigador en campo, abre cuestionamientos para generar conciencia de las diferentes – e inesperadas - situaciones que podrían surgir en el trabajo de campo. Este taller se basa en la experiencia ganada a partir del estudio cualitativo longitudinal Niños del Milenio que recoge la vida de niños y niñas de cuatro regiones del Perú (desde el 2007) a partir de una metodología cualitativa de aproximación múltiple. Se revisarán aproximaciones conceptuales a la investigación con niños, niñas y adolescentes sobre su propia educación; se utilizarán ejemplos concretos aplicados en la investigación cualitativa del estudio Niños del Milenio, con la finalidad de lograr un mejor acercamiento al tipo de resultados que se obtienen y se debatirán sobre situaciones éticas concretas que pueden surgir en el terreno de la investigación educativa.

3. Aproximándonos a una formación integral: Evaluación de las Habilidades Socio Emocionales en la Escuela

Dirigido por: María Teresa Estefanía, Consejo Nacional de Educación (CNE).

El objetivo del taller es desarrollar un espacio de reflexión acerca de las oportunidades y limitaciones que implica la evaluación de las Habilidades Socio Emocionales (HSE). Se busca que los participantes se familiaricen con distintas técnicas usadas en la evaluación de HSE y a su vez se enfrenten a la tarea de construcción de instrumentos de estas habilidades, para finalizar con una discusión sobre cómo promover una efectiva apropiación social y uso de los resultados de estas evaluaciones.

4. Evaluaciones de impacto de programas educativos

Dirigido por: Alan Sánchez, GRADE

Evaluaciones de impacto cuantitativas en educación (Alan Sánchez, GRADE) El presente taller tiene como objetivo dar un alcance sobre los principales conceptos y métodos comúnmente empleados para realizar una evaluación de impacto cuantitativa de programas sociales, incluyendo métodos experimentales y cuasi-experimentales. Asimismo, se revisarán diferentes evaluaciones de impacto realizadas en los últimos años de programas educativos o programas sociales con impactos en educación, poniendo énfasis en: i) los objetivos de la evaluación, ii) su diseño, iii) las bases de datos empleadas, iv) los métodos empleados, y v) los resultados obtenidos. De esta manera, el asistente al taller podrá tener una idea más clara sobre como leer, interpretar y evaluar estudios de evaluación de impacto experimentales y cuasi-experimentales en educación.

5. Los criterios y estrategias de calidad metodológica en la investigación cualitativa

Dirigido por: Carmen Díaz, PUCP.

El uso de métodos cualitativos en la investigación en educación exige pensar en otros criterios para valorar su rigurosidad y calidad. Criterios como validez, confiabilidad u objetividad, valorados a través de técnicas estadísticas, no son suficientes cuando se aborda la investigación desde una epistemología distinta centrada en el sujeto y cómo este interpreta y da significado a su realidad. Este taller tiene como objetivo conocer las propuestas de criterios de calidad para la investigación cualitativa, tales como: credibilidad, transferibilidad, dependencia, confirmación y reflexividad. Dichos criterios se concretan con estrategias, procedimientos o tácticas que aseguren la rigurosidad de la investigación. En el taller se darán ejemplos de cómo usarlos en la investigación y, especialmente, de cómo hacerlos explícitos en las publicaciones o informes.

6. Análisis de los datos biográficos en educación

Dirigido por: Robin Cavagnoud, PUCP.

Este taller está dirigido a estudiantes de ciencias sociales y al público interesado en problemáticas educativas en una perspectiva teórico metodológica centrada en los cursos de vida y para una formación en el uso de los métodos de análisis de los datos biográficos principalmente colectados a través de investigaciones de corte cualitativo. Su objetivo consiste en presentar las lógicas del análisis de las biografías centradas en trayectorias escolares y educativas así como una introducción al uso práctico de este método, en particular a través de la matriz Ageven.

Referencias

- Balarin, M., & Escudero, A. (2019). El desgobierno del mercado educativo y la intensificación de la segregación escolar socioeconómica en el Perú. In *Documentos de Investigación*. Lima Grade.
- Benavides, M., León, J., & Etesse, M. (2014). Desigualdades educativas y segregación en el sistema educativo peruano. Una mirada comparativa de las pruebas PISA 2000 y 2009. In. Lima: GRADE.
- Benavides, M., León, J., Haag, F., & Cueva, S. (2015). Expansión y diversificación de la educación superior universitaria, y su relación con la desigualdad y la segregación. In. Lima: GRADE.
- Benito, R., Alegre, M. À., & González-Balletbò, I. (2014). School segregation and its effects on educational equality and efficiency in 16 OECD comprehensive school systems. *Comparative Education Review*, 58(1), 104-134.
- Guadalupe Mendizábal, C., León, J., Rodríguez, J. S., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú: análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima Proyecto FORGE.
- Guadalupe Mendizábal, C., Twanama, W., & Castro, M. P. (2018). La larga noche de la educación peruana: comienza a amanecer. In. Lima: Universidad del Pacífico.
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- Thrupp, M., Lauder, H., & Robinson, T. (2002). School composition and peer effects. *International Journal of Educational Research*, 37(5), 483-504.